教職員評価

全体数 117 回収数 108 回収率 92.0%

質問		A	B	C	D	無回答	A+Bの割合	割合		
1 児童生徒は、学ぶことに興味・関心をもち、主体的な学校生活を送っている。	全	31	67	1	0	1	98.1%	31	67	1
	小	47	53	0	0	0	100.0%	47	53	0
	中	21	79	0	0	0	100.0%	21	79	0
	高	16	81	3	0	0	96.8%	16	81	3
	舎	50	43	0	0	7	93%	50	43	7
2 学校教育目標や重点である「育てたい資質能力」を達成するために、PDCAサイクルに基づき、授業や行事を計画しているか。	全	27	72	5	0	0	95.1%	27	72	5
	小	26	71	3	0	0	97.1%	26	71	3
	中	42	54	4	0	0	96%	42	54	4
	高	6	84	10	0	0	90.3%	6	84	10
	舎	43	57	0	0	0	100.0%	43	57	0
3 学校教育目標のもと教育課程を編成し、個別の指導計画を立てて教育活動を行っている。	全	45	55	3	0	0	96.6%	45	55	3
	小	59	38	3	0	0	97.1%	59	38	3
	中	58	42	0	0	0	100.0%	58	42	0
	高	16	77	6	0	0	93.5%	16	77	6
	舎									
4 単元ごとに評価を行い、次の単元に生かして計画を立てている。	全	22	65	16	0	0	84.3%	22	65	16
	小	24	62	15	0	0	85.3%	24	62	15
	中	33	50	17	0	0	83.3%	33	50	17
	高	10	74	16	0	0	83.9%	10	74	16
	舎									
5 個別の指導計画(生活のしおり)を基に学習指導・生活指導を計画している	全	45	58	1	0	0	99.0%	45	58	1
	小	50	50	0	0	0	100.0%	50	50	0
	中	46	54	0	0	0	100.0%	46	54	0
	高	19	77	3	0	0	96.8%	19	77	3
	舎	79	21	0	0	0	100.0%	79	21	0

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問	全	A	B	C	D	無回答	A+Bの割合	分析結果			
								20%以上	20%未満	20%未満	20%未満
6 「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」とのつながりを意識して目標を立てている。	全	51	50	2	0	0	97.8%	51	50	2	0
	小	62	38	0	0	0	100.0%	62	38	0	0
	中	63	38	0	0	0	100.0%	63	38	0	0
	高	26	68	6	0	0	93.5%	26	68	6	0
	舎										
7 児童生徒の障がいの特性や程度、発達の状況等をよく理解し、適切な目標を設定している。	全	41	61	2	0	0	98.1%	41	61	2	0
	小	50	47	3	0	0	97.1%	50	47	3	0
	中	38	63	0	0	0	100%	38	63	0	0
	高	19	77	3	0	0	96.8%	19	77	3	0
	舎	64	36	0	0	0					
8 児童生徒の障がいの状態及び発達段階に適した学習集団を考えて指導している	全	36	59	8	0	0	92.1%	36	59	8	0
	小	50	47	3	0	0	97.1%	50	47	3	0
	中	38	63	0	0	0	100.0%	38	63	0	0
	高	16	65	19	0	0	80.6%	16	65	19	0
	舎										
9 学びの連続性を重視し、一人一人の指導目標や手立て等の引継ぎを充分に行っている。	全	39	60	5	0	0	95.1%	39	60	5	0
	小	35	62	3	0	0	97.1%	35	62	3	0
	中	46	54	0	0	0	100.0%	46	54	0	0
	高	19	68	13	0	0	87.1%	19	68	13	0
	舎	71	29	0	0	0	100.0%	71	29	0	0
10 各教科等の教育目標や内容の相互関連、系統性を意識して日々授業を行っている	全	20	73	10	0	0	89.9%	20	73	10	0
	小	24	62	15	0	0	85.3%	24	62	15	0
	中	29	67	4	0	0	95.8%	29	67	4	0
	高	6	84	10	0	0	90.3%	6	84	10	0
	舎										

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問	A	B	C	D	無回答	A+Bの割合	分析結果				
							上位20%	中間60%	下位20%	その他	
11 児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう、教材教具や授業の進め方の工夫を行っている。	全	38	64	1	0	0	98.9%	38	64	1	0
	小	47	53	0	0	0	100.0%	47	53	0	0
	中	42	58	0	0	0	100.0%	42	58	0	0
	高	23	74	3	0	0	96.8%	23	74	3	0
	舎										
12 主体的、対話的な深い学びを意識しながら合わせた指導を実践している。	全	16	80	7	0	0	93.3%	16	80	7	0
	小	21	76	3	0	0	97.1%	21	76	3	0
	中	29	67	4	1	0	96%	29	67	4	1
	高	0	87	13	0	0	87.1%	0	87	13	0
	舎										
13 教育課程の実施にあたり、地域の人材や素材を積極的に活用している。	全	29	55	19	0	1	80.9%	29	55	19	1
	小	26	59	12	0	3	85.3%	26	59	12	3
	中	54	33	13	0	0	87.5%	54	33	13	0
	高	10	61	29	0	0	71.0%	10	61	29	0
	舎										
14 教育課程の実施にあたり、ICTを効果的に活用し、授業改善している。	全	26	67	9	1	0	89.9%	26	67	9	1
	小	15	71	15	0	0	85.3%	15	71	15	0
	中	50	38	8	4	0	87.5%	50	38	8	4
	高	16	81	3	0	0	96.8%	16	81	3	0
	舎										
15 情報教育を行い、自己実現を図るために情報モラルを守り、安全を確保しながらネットワークを活用していく力を育むための指導をしている	全	18	75	9	2	0	89.3%	18	75	9	2
	小	12	71	15	3	0	82.4%	12	71	15	3
	中	38	54	8	0	0	91.7%	38	54	8	0
	高	0	94	3	3	3	90.6%	0	94	3	3
	舎	36	57	7	0	0	92.9%	36	57	7	0

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問	A	B	C	D	無回答	A+Bの割合	割合				
							A	B	C	D	
16 キャリア教育の意義を理解し、卒業後の姿を見据えながら、進路に関する情報を提供し、計画的に指導している	全	29	67	7	0	1	92.2%	29	67	7	0
	小	26	59	15	0	0	85.3%	26	59	15	0
	中	29	71	0	0	0	100.0%	29	71	0	0
	高	19	71	6	0	0	93.3%	19	71	6	0
	舎	50	50	0	0	0	100%	50	50	0	0
17 キャリア教育を行い、自らの将来を考え、社会の一員として自分らしく生きることができる力を育てるための指導をしている	全	30	70	4	0	0	96.1%	30	70	4	0
	小	29	62	9	0	0	91.2%	29	62	9	0
	中	33	67	0	0	0	100%	33	67	0	0
	高	16	81	3	0	0	96.8%	16	81	3	0
	舎	50	50	0	0	0	100%	50	50	0	0
18 性に関する教育を行い、自己や他者を尊重する態度や望ましい人間関係を築き、より良い生活や社会参加に向けた力を育むよう指導している。	全	25	74	5	0	0	95.1%	25	74	5	0
	小	24	68	9	0	0	91.2%	24	68	9	0
	中	38	63	0	0	0	100%	38	63	0	0
	高	10	87	3	0	0	96.8%	10	87	3	0
	舎	36	57	7	0	0	92.9%	36	57	7	0
19 食に関する教育を行い、食事の大切さや楽しさを学び、各地域の食文化や食べ物の働きなどについて興味を持てるよう指導している。	全	31	67	6	0	0	94.2%	31	67	6	0
	小	35	59	6	0	0	94.1%	35	59	6	0
	中	38	63	0	0	0	100%	38	63	0	0
	高	19	68	13	0	0	87.1%	19	68	13	0
	舎	29	71	0	0	0	100%	29	71	0	0
20 防災教育や交通安全教育を行い、非常時や日常における防災や交通安全に気をつけるよう指導している	全	56	47	1	0	0	99.0%	56	47	1	0
	小	62	38	0	0	0	100%	62	38	0	0
	中	54	42	4	0	0	95.8%	54	42	4	0
	高	32	68	0	0	6	93.9%	32	68	0	6
	舎	79	21	0	0	0	100%	79	21	0	0

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問		A	B	C	D	無回答	A+Bの割合	割合				
								上位20%	中間60%	下位20%	その他	
21 主権者教育の意義を理解し、将来社会参画に必要な力を育てるための指導をしている。	全	12	72	16	1	2	80.9%	12	72	16	1	2
	小	18	59	21	3	0	76.5%	18	59	21	3	0
	中	8	75	17	0	0	83.3%	8	75	17	0	0
	高	6	77	10	0	0	89.7%	6	77	10	0	0
	舎											
22 人権教育の意義を理解し、他の人権を尊重することの大切さを学び、自分のことや相手のことを大切にできるように指導している。	全	33	66	0	0	0	100.0%	33	66	0	0	0
	小	41	53	6	0	0	94.1%	41	53	6	0	0
	中	46	50	4	0	0	96%	46	50	4	0	0
	高	10	87	3	0	0	96.8%	10	87	3	0	0
	舎											
23 自立活動では、児童生徒の将来の自立に向けた学習を行っている。	全	49	51	3	0	0	96.6%	49	51	3	0	0
	小	62	38	0	0	0	100.0%	62	38	0	0	0
	中	58	38	4	0	0	95.8%	58	38	4	0	0
	高	23	71	6	0	3	90.6%	23	71	6	0	3
	舎											
24 道徳の別様を活用し、学校生活全体を通じた道徳の指導を实践している。	全	19	66	16	1	1	82.4%	19	66	16	1	1
	小	24	62	15	0	0	85.3%	24	62	15	0	0
	中	33	63	4	0	0	95.8%	33	63	4	0	0
	高	0	68	26	3	0	70.0%	0	68	26	3	0
	舎											
25 やむを得ず欠席となる児童生徒への学びの保障を工夫したりしている。	全	21	62	15	5	1	80.0%	21	62	15	5	1
	小	32	56	9	0	3	88.2%	32	56	9	0	3
	中	17	54	13	17	0	70.8%	17	54	13	17	0
	高	10	68	23	0	0	77.4%	10	68	23	0	0
	舎											

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問		A B C D				無回答	A+Bの割合	Bar Chart Data			
		A	B	C	D			A	B	C	D
26 いじめや不登校について、きめ細かく対応している	全	37	52	5	1	1	93.1%	37	52	5	1
	小	41	53	3	0	3	94.1%	41	53	3	0
	中	54	38	4	4	0	91.7%	54	38	4	4
	高	16	74	10	0	0	90.3%	16	74	10	0
	舎	57	43	0	0	0	100%	57	43	0	0
27 学校は地域の教育関係機関等への情報発信と連携を行い、地域の特別支援教育のセンター的機能を充分果たしている。	全	30	61	4	0	1	95.1%	30	61	4	0
	小	29	62	6	0	3	91.2%	29	62	6	0
	中	46	50	4	0	0	96%	46	50	4	0
	高	13	84	3	0	0	96.8%	13	84	3	0
	舎	50	50	0	0	0	100.0%	50	50	0	0
28 必要に応じて医療や福祉などの関係機関と情報共有などを行い、連携して支援を行っている。	全	36	54	4	1	1	94.2%	36	54	4	1
	小	35	62	0	0	3	97.1%	35	62	0	3
	中	50	38	8	4	0	87.5%	50	38	8	4
	高	29	68	3	0	0	96.8%	29	68	3	0
	舎	43	50	7	0	0	92.9%	43	50	7	0
29 学校は、児童生徒の学習の様子や学校の取組を、保護者や地域に積極的に伝えている。	全	41	54	3	0	3	94.4%	41	54	3	0
	小	41	53	3	0	3	94.1%	41	53	3	0
	中	50	46	4	0	0	95.8%	50	46	4	0
	高	23	74	3	0	0	96.8%	23	74	3	0
	舎	71	29	0	0	0	100.0%	71	29	0	0
30 保護者に対して、わかりやすい説明をするなど、丁寧な対応を心がけている。	全	55	44	0	0	1	99.1%	55	44	0	1
	小	62	35	0	0	3	97.1%	62	35	0	3
	中	67	33	0	0	0	100.0%	67	33	0	0
	高	39	61	0	0	0	100.0%	39	61	0	0
	舎	64	36	0	0	0	100.0%	64	36	0	0

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質問		A	B	C	D	無回答	A+Bの割合		
31	児童生徒が安心して学校生活や寄宿舎生活を送ることができるような環境づくりを行っている。	全	52	46	1	0	1	98.1%	
		小	62	35	0	0	3	97.1%	
		中	67	33	0	0	0	100.0%	
		高	29	68	3	0	0	96.8%	
		舎	64	36	0	0	0	100%	
32	児童生徒の健康安全に関わって、感染症対策、事故防止についての取組が適切に行われている。	全	55	42	2	0	2	96.3%	
		小	65	26	3	0	6	91.2%	
		中	63	38	0	0	0	100%	
		高	32	65	3	0	0	96.8%	
		舎	79	21	0	0	0	100.0%	
33	学校、寄宿舎の備品や消耗品について、点検や整頓などを定期的に行っている	全	51	40	7	0	2	90.7%	
		小	59	32	3	0	6	91.2%	
		中	63	33	4	0	0	95.8%	
		高	26	58	16	0	0	83.9%	
		舎	79	14	7	0	0	92.9%	
34	働き方改革の意義を理解し、より良い働き方を考え、これまでの働き方を見直すことができた	全	20	60	12	4	4	80.6%	
		小	15	65	12	3	6	79.4%	
		中	33	54	8	4	0	87.5%	
		高	6	61	23	6	3	67.7%	
		舎	43	57	0	0	0	100.0%	
35	互いに協力し支え合い、チームとして日々の教育活動の推進に当たり、業務分担を適切にし、効果的・効率的な運営を行っている。	全	36	54	7	1	2	89.8%	
		小	35	50	6	3	6	85.3%	
		中	67	29	4	0	0	95.8%	
		高	13	71	16	0	0	83.9%	
		舎	43	57	0	0	0	100.0%	

※ A+Bの割合順位が上位20%は青字下線、下位20%は赤字下線で示しています。

※ A: その通り B: ほぼその通り C: やや違う D: 全く違う

教職員評価

全体数 122 回収数 118 回収率 96.8%

質 問		A	B	C	D	無回答	A+Bの割合		
36	専門性を高めるため、自己診断シートに基づく研修等、自分にとって必要な研修を主体的に行うことができた。	全	27	59	9	3	2	86.1%	
		小	26	59	6	3	6	85.3%	
		中	38	54	8	0	0	91.7%	
		高	13	65	16	6	0	77.4%	
		舎	43	50	7	0	0	93%	
37	教育公務員(公務員)としての服務適正を期している。	全	72	26	0	0	2	98.1%	
		小	76	18	0	0	0	100.0%	
		中	96	4	0	0	0	100%	
		高	48	52	0	0	0	100.0%	
		舎	93	7	0	0	0	100.0%	