

グラントデザインについて

北海道釧路養護学校 教育課程部
教務部 研修部

令和4年5月25日 学校運営協議会

グランドデザインの作成

令和 2 年度 3 月 24 日の職員会議

副校長より、令和 3 年度の「校内人事の重点」において、教務部が中心となって、「グランドデザイン」を作成するように提案された。

令和 3 年度 4 月 1 日の職員会議

新体制のもと、上記のことについて承認された。

令和3年度グランドデザイン作成にむけての研修を実施

グランドデザインとは

建学の精神や教育理念に基づき、**学校の在り方**を描き、その実現を**計画**するもの

なぜ、学校経営にグランドデザインが必要なのか？

Society5.0

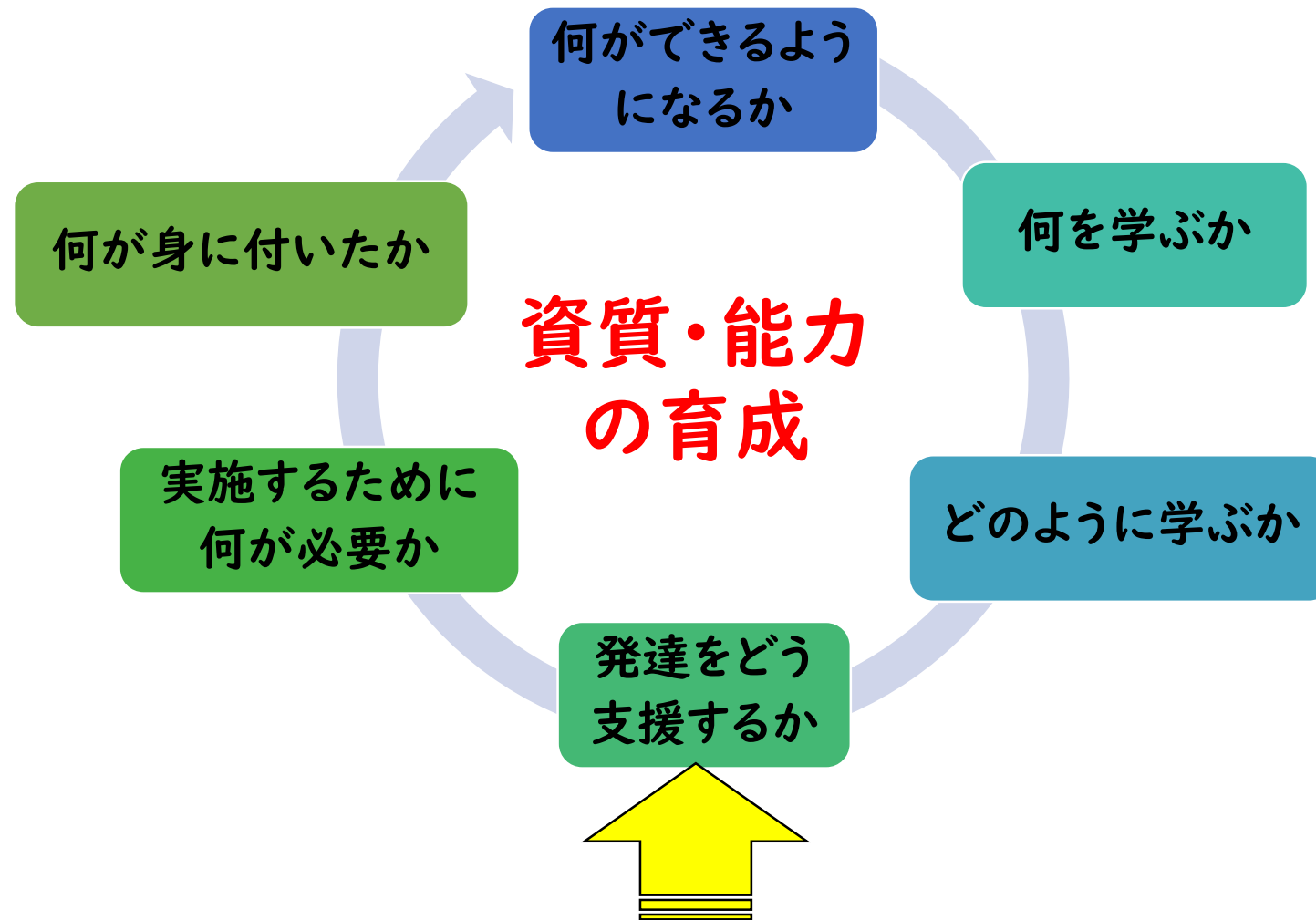
SDGs (持続可能な開発目標)

指導要領改訂

求められる人材像、**求められる資質・能力の変化**

よりよい学校教育・よりよい社会創り
～社会に開かれた教育課程(社会とともにある学校)～

指導要領改訂



少子化やAI等の
技術革新など、
急速な変化の中
で「予測困難な時
代」にあっても、子
ども達は「一人一
人が持続可能な
社会の担い手」に
なることを期待し
ている

これまでの「生きる力」の理念をより具体化する

令和5年3月には、研究に基づく 「何ができるようになるか」が明確になる。

令和3年度 まず作ってみましょう → 令和4年度 決定版をつくりましょう

令和3年度は

- ① 保護者の願い、本人の願い、教師の願いがどうなっているか。
→ 個別の教育支援計画の長期目標を分析（別紙1）
- ② 長期目標（+①）と個別の指導計画のつながり
→ 個別の指導計画の各教科の目標（評価観点含む）を分析
（別紙2）
- ③ ①②と生活単元学習で出てくる「育てたい力」との関連
（研究からすると①と生単の育てたい力は密接な関連がある
はず）
（別紙3）
- ④ ①②③をもとに育てたい資質・能力を明らかにする。（別紙4）

令和 3 年度末 仮グラントデザイン作成

令和4年度研究とともに

育成したい資質・能力の段階チェック表

PDCA サイクル	区 分	内 容				
①何ができるようになるか	学校教育目標	今を 明日を 自分らしく 心豊かに 生きる人と育てる				
②何を学ぶか	目指す児童生徒の姿	自分らしさを発揮する児童生徒 豊かに関わり合う児童生徒 自分から進んで取り組む児童生徒				
③どのように学ぶか ④子ども一人一人の発達をどのように支援するか ⑤	育成したい資質・能力段階表	自分らしく生きる (人との関わり、集団参加、自己理解、自己選択)	コミュニケーション・関わる力 (他者理解、意思表示、協力と協働)		前に進もうとする心 (目標設定、様々な情報への関心)	
		⑤必要な情報を取捨選択 ④情報を収集 ③基礎的・基本的学力 ②学習活動への興味関心 ①基本的な生活習慣	⑤臨機応変に対応する力 ④正確な課題遂行力 ③集中力・忍耐力 ②支援を要求する力 ①自分が得意なことを知る	⑤抽象的思考や他者の視点を理解したやり取り ④2～3語程度の内容のやりとり ③言葉やシンボルでやり取りする ②物や動作などでやりとりする ①伝えよう、受け止めようとする	⑤社会に貢献する ④仲間と協働する ③仲間と協同 ②仲間と共同する ①仲間と場を共有	⑤自信をもって自ら行動一人でできる ④くりかえしやってみる またやろう ③積極性 よしやるぞ ②自発性 やってみようかな ①興味・関心 たのしそうだな

生活単元学習を取り上げ、単元ごとに「どのように学ぶか」及び育てたい資質・能力という視点で評価・改善（研修）

教育活動全体について（分掌業務含め）育てたい資質・能力という視点で評価・改善（教務・総務）

令和4年度研究成果・資質能力に関わる
話し合いを反映し、完成